



LA SCUOLA DEGLI ALTRI. L'OLANDA

Una visione complessiva del sistema educativo olandese e delle sue principali sfide

Citation: A. van Mameren (2023), *The school of the others. the netherlands* in “Dynamis. Rivista di filosofia e pratiche educative” 5(2): 61-71, DOI: 10.53163/dyn.v5i5.207

ANNEBET VAN MAMEREN

Independent Education Consultant “New2NL”

Copyright: © 2023 A. van Mameren. This is an open access, peer-reviewed article published by Fondazione Centro Studi Campostrini (www.centrostudcampostrini.it) and distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

Data Availability Statement: All relevant data are within the paper and its Supporting Information files.

Competing Interests: The authors have declared that no competing interests exist.

1. Può descriverci qual è la struttura attuale del sistema scolastico in Olanda, dai 6 anni di età fino all'Università esclusa, specificando i diversi percorsi e le soglie relative all'obbligo scolastico?

Inizio della scuola primaria

Nei Paesi Bassi, per la maggior parte dei bambini, la carriera scolastica inizia il giorno successivo al loro quarto compleanno, ovunque esso cada durante l'anno. Si uniscono quindi al 'gruppo 1', che è spesso combinato con il 'gruppo 2'. Questi due anni sono paragonabili all'asilo, e fanno parte della scuola primaria.

Dal primo giorno di scuola del mese successivo al loro quinto compleanno, tutti i bambini sono obbligati a frequentare la scuola (questo obbligo si chiama *leerplicht* in olandese). Ciò significa che il primo anno di scuola è piuttosto flessibile.

Nei gruppi 1/2 si concentrano sull'apprendimento attraverso il gioco, sulle abilità sociali, sulla struttura, sull'indipendenza e sulla preparazione graduale alla lettura e alla scrittura. Il vero lavoro accademico inizia nel 'gruppo 3', quando la maggior parte dei bambini ha sei anni. Stranamente, il passaggio dal gruppo 2 al 3 non è sempre semplice. La maggior parte delle scuole utilizza il 1° gennaio come data di riferimento, e la maggior parte dei bambini nati prima del 1° gennaio trascorre meno di 2 anni all'asilo.

I bambini nati dopo il 1° gennaio rimangono di solito nei gruppi 1/2 per più di 2 anni. Per i bambini nati tra la metà di ottobre e la fine

di dicembre è un po' una zona grigia. A seconda della loro maturità, dello sviluppo socio-emotivo e dell'interesse per la lettura e la scrittura, l'insegnante deciderà se sarebbe meglio per loro rimanere nel gruppo 2 o passare al gruppo 3.

Non c'è alcuno stigma nel ripetere l'anno nei Paesi Bassi, e nei gruppi superiori della scuola primaria, la differenza di età tra il più giovane e il più anziano è facilmente di un anno o un anno e mezzo. Questa diventa ancora più grande nella scuola secondaria e all'università. Per ogni singolo bambino, viene presa una decisione su quale sia il miglior passo educativo successivo per lui/lei.

Raccomandazione per la scuola secondaria

La maggior parte degli studenti ha 12 anni quando è nel 'gruppo 8', l'ultimo anno della scuola primaria. In base alla raccomandazione dell'insegnante e ai risultati del test di transizione obbligatorio, si trasferisce in una scuola secondaria adeguata. Il test di transizione è un test di attitudine standardizzato incentrato sulla lettura, la scrittura e la grammatica (olandese), così come la matematica. Questo non è un esame che gli studenti possono superare o fallire.

L'insegnante del gruppo 8 basa la sua raccomandazione su fattori come i risultati dei test dei passati tre anni, gli interessi, l'intelligenza, la motivazione, le abilità di studio, la voglia di imparare e le ambizioni.

Scuola secondaria

La struttura delle scuole secondarie olandesi è piuttosto complessa. Ci sono sostanzialmente tre livelli: VMBO, HAVO e VWO. L'obiettivo principale è che tutti ottengano un diploma a un livello adeguato, che permetta loro di seguire l'istruzione secondo i propri interessi e capacità. Il VWO dura 6 anni e offre un accesso diretto a un'università di ricerca/analitica.

Con un diploma HAVO - dopo 5 anni di studio - puoi passare al 5° anno di VWO o andare all'HBO, che è un'università delle scienze applicate. Con un diploma di laurea HBO, potresti continuare con il tuo master presso un'università di ricerca, se lo desideri. Alcuni studi HBO offrono anche un programma di master autonomo.

Con un diploma VMBO (4 anni), puoi passare al 4° anno di HAVO o all'MBO, che è una scuola di istruzione professionale, dove gli studenti imparano una professione.

La maggior parte delle scuole secondarie combina più livelli nel primo anno (a volte nei primi due o tre anni), che viene chiamato una classe ponte. In questo modo, la suddivisione viene posticipata.

Materie

Alcune materie sono obbligatorie per tutti, indipendentemente dal livello educativo. Ad esempio: lingua e letteratura olandese e inglese, studi sociali, educazione culturale e artistica, nonché educazione fisica (lezione di ginnastica). Nella maggior parte dei casi, gli studenti devono anche scegliere un tipo di matematica e un'altra lingua straniera - spesso tedesco o francese. Alcune scuole offrono anche spagnolo, italiano, turco, arabo o russo.

VMBO

Gli studenti VMBO si specializzano in uno dei quattro settori, combinando istruzione generale e professionale:

Tecnico

Agricolo

Economico

Cura & Benessere

Per gli studenti VMBO, il numero di materie d'esame nell'ultimo anno varia tra cinque e sette, a seconda del profilo scelto.

HAVO e VWO

Le differenze principali tra HAVO e VWO sono, in primo luogo, che gli studenti VWO trascorrono un anno scolastico aggiuntivo. Durante i loro sei anni di studio, gli studenti VWO studiano più materie e in modo più analitico rispetto ai loro compagni di HAVO. In secondo luogo, gli studenti VWO devono sostenere gli esami nazionali in almeno otto materie, e per HAVO, sette materie.

In terzo luogo, gli studenti VWO devono aggiungere almeno un'altra lingua straniera oltre l'inglese.

Ginnasio vs. Ateneo

Per complicare ulteriormente le cose, ci sono due tipi di VWO: ginnasio e ateneo. La differenza tra i due è che gli studenti del ginnasio devono studiare latino e lingua e cultura greca antica. Non c'è uno studio universitario per il quale il ginnasio sia un requisito, anche se ha i suoi benefici quando qualcuno punta a studiare settori come medicina, legge, italiano o spagnolo.

Profili

Alla fine del terzo anno di HAVO e VWO, gli studenti devono scegliere uno dei quattro profili con materie che li preparano per i loro ulteriori studi. Oltre alle materie obbligatorie sopra citate, ogni profilo include due o tre altre materie obbligatorie.

Il profilo Scienza & Tecnologia mette l'accento sulle scienze naturali e include le materie obbligatorie di Fisi-

ca, Chimica e Matematica B, che si concentra su algebra, geometria e calcolo.

Il profilo Scienza & Salute, con un'enfasi sulla biologia e le scienze naturali, richiede Biologia, Chimica e Matematica A, che si concentra su statistica e stocastica.

Il profilo Economia & Società si concentra sulle scienze sociali e l'economia, con le materie obbligatorie Matematica A, Economia e Storia.

Il profilo Cultura & Società mette in luce le arti e le lingue straniere, e gli studenti devono sostenere gli esami finali in Storia. Per HAVO, deve essere aggiunta una lingua straniera moderna (oltre l'inglese), e gli studenti VWO devono anche sostenere Matematica C, che è simile a Matematica A, includendo la geometria solida.

I bambini sono obbligati a frequentare la scuola fino all'età di 16 anni, o fino a quando non conseguono un diploma di HAVO, VWO o MBO di livello 2, che si chiama qualifica di inizio.

I Paesi Bassi sono tra i paesi del mondo con maggiore uguaglianza nelle opportunità educative. Di conseguenza, nella fascia d'età dai 25 ai 34 anni, il 52% degli uomini e il 61% delle donne hanno una qualifica di istruzione terziaria. Questo è significativamente più alto delle medie dell'OCSE del 41% per gli uomini e del 54% per le donne.

2. Quali sono i principi pedagogici che guidano maggiormente questo sistema, e quale ne è il background storico?

I Paesi Bassi contano circa 1,4 milioni di bambini delle scuole primarie e più di 936.000 studenti delle scuole secondarie. La stragrande maggioranza degli studenti olandesi frequenta scuole finanziate dal governo, mentre meno dell'1% di loro frequenta una delle poche scuole private olandesi (a pagamento). Molte delle scuole private nei Paesi Bassi sono scuole internazionali, dove si insegna in inglese o in un'altra lingua straniera. Alcune scuole internazionali sono parzialmente sovvenzionate dal governo olandese, il che è unico al mondo.

Obiettivi principali

Distribuite in tutto il paese, ci sono più di 6.500 scuole primarie e 641 scuole secondarie. La maggior parte delle scuole primarie ha tra 200 e 500 alunni, mentre le scuole secondarie sono di solito più grandi, con 1.000-2.000 studenti. Tutte queste scuole sono supervisionate dal servizio di ispezione scolastica, che monitora la qualità dell'istruzione, e devono attenersi agli obiettivi principa-

li stabiliti dal Ministero dell'Istruzione, della Cultura e della Scienza (OCW). Questi obiettivi principali definiscono i contenuti dell'istruzione e il livello di conoscenze e abilità che i bambini devono acquisire durante la loro carriera scolastica. Tutte le scuole finanziate dal governo devono anche partecipare al suddetto test di transizione (nelle scuole primarie) e agli esami finali (nelle scuole secondarie).

Le scuole individuali hanno molta libertà per dettagliare il curriculum e l'allocazione del budget. Molte scuole si basano su una filosofia educativa, su una religione o su principi pedagogici specifici. Di conseguenza, nessuna scuola è uguale.

Equalizzazione del finanziamento pubblico per scuole religiose e basate sulla filosofia

Dal 1917, alla fine di una lotta politica scolastica, che è durata per oltre 100 anni, le scuole che seguono particolari principi religiosi o pedagogici hanno avuto un finanziamento statale uguale alle scuole pubbliche. Questo dibattito sul finanziamento scolastico ha contribuito anche alla parcellizzazione della società olandese: la separazione dei cittadini in gruppi per religione e convinzioni politiche correlate. Oltre alle scuole non confessionali, cattoliche e protestanti, i membri di ogni gruppo hanno fondato anche le proprie università, giornali, organizzazioni radiotelevisive, partiti politici e persino banche, negozi, ospedali e club sportivi. Alcuni di questi esempi sono ancora presenti oggi.

Contributo (volontario) dei genitori

Oltre al finanziamento pubblico, ai genitori viene chiesto di contribuire con un importo volontario che varia da scuola a scuola (di solito al di sotto di € 100 all'anno per la scuola primaria e tra € 200 e € 400 per la secondaria). Con questo denaro, la scuola paga cose extra come escursioni, gite scolastiche, materiali artistici, corsi aggiuntivi di musica, danza o lingua e una giornata sportiva annuale. È comune che le scuole *bijzondere* chiedano un contributo genitoriale leggermente più alto rispetto alle scuole *openbare*. E ci sono più differenze tra le due:

Scuole openbare (pubbliche)

Le scuole pubbliche sono finanziate dal governo e gestite da una fondazione indipendente originariamente istituita dal governo. Sono sempre laiche, ma possono seguire una filosofia particolare, ad esempio Montessori, Waldorf, Dalton o Jenaplan.

Scuole bijzondere (speciali)

Circa due terzi di tutti gli alunni delle scuole primarie frequentano una scuola bijzondere. Queste scuole hanno un loro consiglio, che di solito è composto da genitori o da un'organizzazione indipendente a cui appartengono più scuole dello stesso orientamento. Queste scuole speciali seguono spesso particolari principi pedagogici, come sopra menzionato, o si basano su una religione o un sistema di credenze, come cattolicesimo, protestantesimo, evangelismo, islam, ebraismo, induismo o umanesimo. Oggi, la maggior parte delle scuole religiose sono piuttosto moderate dal punto di vista religioso, e i genitori non devono essere religiosi per mandare i loro figli lì.

Montessori

Il sistema Montessori prende il nome dalla sua fondatrice, la dottoressa italiana e specialista dell'educazione Maria Montessori, vissuta dal 1870 al 1952. Maria Montessori trascorse gli ultimi anni della sua vita nei Paesi Bassi e contribuì a fondare le prime scuole Montessori qui. Attualmente ci sono più di 160 scuole primarie Montessori e 20 scuole secondarie nei Paesi Bassi, molte delle quali si trovano ad Amsterdam. Le scuole Montessori enfatizzano l'indipendenza, la libertà entro limiti, l'assunzione di responsabilità e il rispetto. Di solito combinano tre gruppi di età in una classe per incoraggiare l'apprendimento insieme e l'uno dall'altro. L'insegnante fornisce un ambiente di attività e materiali che gli studenti usano al proprio ritmo. Il loro motto è "Aiutami a farlo da solo". Alcune delle scuole Montessori hanno radici religiose.

Waldorf

Le scuole Waldorf (Vrijescholen in olandese) seguono la filosofia educativa di Rudolph Steiner, vissuto dal 1861 al 1925 in Austria, e che potreste conoscere anche come fondatore dell'antroposofia. L'educazione Waldorf pone una forte attenzione sulla natura. Celebrano il cambio delle stagioni, spesso con l'intera comunità scolastica, compresi i genitori, e lavorano regolarmente con materiali naturali come lana, legno e feltro. Oltre all'uso di un numero limitato di quaderni di lavoro, gli insegnanti amano insegnare attraverso poesie, recitazioni, arti e mestieri, musica, teatro, fiabe, favole e storie spesso basate sulla mitologia. Con attualmente 124 scuole (94 primarie e 30 secondarie), Waldorf è il tipo di scuola in più rapida crescita nei Paesi Bassi, e nel 2023 celebreranno il loro centenario.

Dalton

Il Piano Dalton è un concetto educativo creato dalla insegnante americana Helen Parkhurst, vissuta dal 1887 al 1973. I Paesi Bassi sono sempre stati il paese con la più alta densità di scuole Dalton al mondo. Circa il 5% di tutte le scuole olandesi si basa sulla filosofia Dalton, che rende il tipo di istruzione meglio rappresentato. I cinque valori principali dell'educazione Dalton sono: Lavorare insieme, Libertà di scelta vs. responsabilità, Efficienza, Indipendenza e Riflessione. Gli studenti imparano a fare i propri piani e programmi realistici e a lavorare in gruppi su progetti su un tema specifico.

Jenaplan

Infine, nelle scuole Jenaplan, la comunità gioca un ruolo importante, e si combinano tre gruppi di età in una classe per assomigliare più realisticamente a un contesto familiare o alla nostra società. Gli studenti imparano molte cose su persone diverse, paesi e culture di tutto il mondo, e partecipano a molte attività e celebrazioni insieme come gruppo. Ci sono 184 scuole primarie Jenaplan e 5 scuole secondarie con un dipartimento Jenaplan nei Paesi Bassi. Circa la metà di queste scuole Jenaplan sono state istituite come scuole religiose.

Scuole per bisogni speciali

Le suddette scuole speciali (bijzondere) non devono essere confuse con le scuole per bisogni speciali, che si rivolgono a studenti con problemi di apprendimento più gravi. La politica nazionale dell'Educazione Adeguata è progettata per consentire a più bambini con difficoltà di apprendimento minori possibile di essere educati nelle scuole tradizionali. Se il supporto richiesto risulta troppo specializzato o intensivo, il bambino verrà indirizzato a una scuola dedicata per bisogni speciali. Ci sono quattro tipi di scuole per bisogni speciali, ciascuna rivolta alle esigenze specifiche degli studenti. Le dimensioni delle classi qui sono più piccole rispetto alle scuole regolari, e i bambini ricevono un supporto e terapie più su misura, concentrate sulle loro esigenze specifiche. Gli insegnanti insegnano a livelli diversi nella classe, e la maggior parte dei bambini segue il curriculum regolare. È anche possibile passare a una scuola regolare dopo alcuni anni di istruzione per bisogni speciali.

Educazione per bambini dotati

Alcuni altri studenti sono più avanzati e hanno bisogno di maggiori sfide. In una certa misura, le scuole regolari possono offrire a questi studenti lavori più impegnativi all'interno della struttura della classe. Comunemente of-

frono anche una “classe extra” per alcune ore alla settimana, dove gli studenti avanzati di classi diverse si incontrano per lavorare su progetti più impegnativi. Alcuni comuni hanno creato un programma su scala cittadina, in cui bambini di diverse scuole lavorano insieme per un giorno alla settimana su compiti impegnativi. Ciò significa che devono completare il loro programma regolare in quattro giorni, il che contribuisce anche alla sfida.

Classe per nuovi arrivati

L'ultimo tipo di scuola che vale la pena evidenziare è la classe per nuovi arrivati per bambini non olandesi di età superiore ai 6 anni. Si tratta di scuole dedicate ai nuovi arrivati o di una classe per nuovi arrivati all'interno di una scuola regolare. Tutti gli alunni ricevono un programma personale, insegnato da un insegnante specializzato in una classe piccola di 15-16 alunni. Il programma dura in media un anno, a seconda dei progressi degli alunni. Una volta che gli alunni sono completamente preparati e parlano correntemente olandese, passano a una scuola regolare. Di solito non “perdono” un anno.

3. Può descriverci qual è l'iter attuale per diventare insegnanti e che tipo di formazione obbligatoria o facoltativa ricevono, specialmente in merito al ruolo educativo e all'aspetto relazionale della loro professione? In generale, come è visto il ruolo degli insegnanti a livello sociale?

Gli insegnanti sono impiegati dalle scuole e i loro stipendi sono pagati dagli enti scolastici, che ricevono finanziamenti dal Ministero dell'Istruzione. Gli insegnanti hanno contratti di lavoro individuali che includono disposizioni specifiche, e possono scegliere la scuola presso cui desiderano lavorare e cambiare lavoro quando lo desiderano. Non sono limitati a un tipo specifico di scuola o a una regione geografica.

Scuola di formazione degli insegnanti

Esistono molteplici percorsi per diventare insegnanti qualificati, con la scuola di formazione degli insegnanti presso un'università di scienze applicate come il percorso più comune.

Per diventare insegnanti nella scuola primaria, gli studenti devono frequentare una scuola di formazione degli insegnanti nota come PABO. D'altra parte, se aspirano

a insegnare nella scuola secondaria, devono seguire un corso di laurea in Educazione, combinato con una specializzazione nella loro materia di interesse.

È importante notare che esistono due livelli di qualifica per gli insegnanti di scuola secondaria: il primo livello e il secondo livello. Gli insegnanti qualificati di primo livello sono autorizzati a insegnare in tutte le classi a tutti i livelli, mentre gli insegnanti di secondo livello possono insegnare solo nelle classi inferiori di HAVO e VWO, e in tutte le classi di VMBO. Per diventare insegnanti qualificati di secondo livello, è richiesto di completare con successo gli studi di laurea triennale. D'altra parte, gli insegnanti di primo livello devono conseguire una laurea magistrale per soddisfare i requisiti necessari.

Il programma di formazione degli insegnanti dura quattro anni. Per ogni anno, parte degli studi prevede un lavoro pratico nelle scuole, attraverso tirocini, sotto la supervisione di un insegnante qualificato. Dopo la laurea, la scuola che li ha formati cerca di trattenere gli studenti. Un'altra opzione è studiare PABO presso un'università di ricerca, che dura anche quattro anni. Al termine di questo percorso, gli aspiranti insegnanti riceveranno due diplomi: una laurea per insegnare nella scuola primaria presso un'università di scienze applicate e una laurea in Scienze dell'Educazione o Pedagogia presso l'università di ricerca. È anche possibile conseguire una laurea presso un'università di scienze applicate, seguita da una laurea magistrale presso un'università di ricerca, il percorso che meglio si adatta al futuro insegnante. Le tasse universitarie per entrambi i tipi di università sono di € 2.314 all'anno per un corso a tempo pieno. Gli studenti del primo anno pagano la metà del prezzo, e gli studenti che si stanno formando per diventare insegnanti pagano la metà del prezzo anche per il secondo anno.

Riorientamento

Negli ultimi anni, una via più comune per diventare insegnanti è attraverso un processo chiamato riorientamento. Questo riguarda individui che hanno già conseguito una laurea in un campo diverso e hanno acquisito esperienza lavorativa in questo settore. Per iniziare il processo di riorientamento, devono sottoporsi a una procedura di selezione per stabilire che saranno in grado di laurearsi entro due anni. Dal primo giorno, il riorientato riceverà uno stipendio, che sarà pagato dalla scuola che lo assume. Questo si applica anche alle tasse universitarie dell'insegnante. La scuola può richiedere un sussidio al governo per coprire parte dei costi.

Insegnanti ibridi e ospiti

Alcune persone scelgono di essere insegnanti ibridi, ovvero che combinano il loro lavoro di insegnamento con un'altra professione. Insegnano a tempo parziale e utilizzano la loro esperienza lavorativa nell'ambiente scolastico. Anche questi insegnanti devono essere pienamente qualificati.

Infine, le scuole secondarie hanno anche l'opzione di assumere insegnanti ospiti, che solitamente insegnano su un tema specifico per un massimo di sei ore a settimana. Gli insegnanti ospiti non devono essere insegnanti qualificati, ma devono essere supervisionati da un educatore certificato e devono dimostrare di non avere precedenti penali. Se vogliono lavorare di più, dovranno iscriversi alla scuola di formazione degli insegnanti.

Carenza di insegnanti

Il governo e i comuni hanno sostenuto attivamente l'utilizzo di riorientati e insegnanti ibridi e ospiti come soluzione parziale alla carenza di insegnanti, attualmente una delle sfide più grandi nel campo dell'istruzione. A livello di scuola primaria, c'è una carenza nazionale di 9.700 insegnanti a tempo pieno, mentre nelle scuole secondarie la carenza è di 2.177 FTE. Queste carenze sono particolarmente diffuse nelle grandi città e nelle scuole con una popolazione meno privilegiata.

Ci sono diverse ragioni per la carenza di insegnanti. In primo luogo, c'è un alto numero di pensionati che lasciano la professione. In secondo luogo, molti insegnanti scelgono di lavorare a tempo parziale. In terzo luogo, a volte è difficile trattenere gli insegnanti. Soffrono di troppa pressione e responsabilità, troppe mansioni (amministrative) oltre all'insegnamento e genitori esigenti e talvolta persino aggressivi. Soprattutto alcuni insegnanti alle prime armi sentono la mancanza di professionisti esperti che li guidino in modo sufficiente. Tutto ciò porta a circa un terzo degli insegnanti che lasciano la professione nei primi cinque anni, molti dei quali hanno meno di 30 anni.

Attenzione speciale

Inoltre, il crescente numero di studenti che richiedono attenzione speciale in classe pone sfide aggiuntive agli insegnanti. Dal 2014, con l'entrata in vigore della legge sull'istruzione inclusiva, tutte le scuole sono responsabili di fornire un luogo di apprendimento adatto per ogni bambino. Se il supporto richiesto si rivela troppo specializzato o intensivo, il bambino sarà indirizzato a una scuola speciale dedicata alle esigenze speciali. Ma in tutti gli altri casi, l'insegnante di classe è responsabile del supporto a questi bambini nella classe regolare, even-

tualmente affiancato da qualche ora di aiuto esterno.

Inoltre, a causa del crescente afflusso di immigrati, espatriati, richiedenti asilo, famiglie riunite e rifugiati, molti bambini nelle scuole olandesi non sono madrelingua olandesi, specialmente nelle grandi città nella zona del Randstad, a ovest del paese. Nuove ricerche mostrano che, per quanto riguarda i bambini di 15 anni o meno ad Amsterdam, solo un terzo ha due genitori olandesi. Per i bambini con genitori stranieri, la loro principale fonte di esposizione all'olandese è la scuola, e i loro genitori non possono aiutarli molto con i compiti scolastici. Le suddette classi per nuovi arrivati sono buoni modi per aiutare questi bambini a imparare la lingua e integrarsi, ma spesso hanno ancora bisogno di ulteriore supporto nella loro scuola regolare in seguito.

Anche se la maggior parte degli insegnanti è molto disponibile, questi sviluppi hanno posto molta pressione aggiuntiva sulle loro spalle. Tutte queste difficoltà sono state accentuate durante la pandemia e molti studenti stanno ancora cercando di recuperare.

Una delle conseguenze visibili delle sfide sopra menzionate è che il livello di lettura (completa) tra i 15enni olandesi è in calo, come mostrano le classifiche internazionali OCSE/PISA per le scuole. Sebbene si collochino ancora tra i paesi più avanzati, specialmente nelle aree di matematica e scienze, il loro livello di lettura è in ritardo rispetto a alcuni dei loro omologhi dell'OCSE.

Miglioramenti

Il governo, i comuni e gli enti scolastici hanno adottato diverse misure per attirare e trattenere più insegnanti. Alcune iniziative includono la fornitura di alloggi prioritari per gli insegnanti nelle grandi città dove i prezzi delle case sono elevati e bonus più alti per chi lavora in scuole con studenti a rischio di ritardi nell'apprendimento.

Un'altra modalità per alleviare la pressione sugli insegnanti è assumere personale specializzato per materie come educazione fisica, musica, arti e mestieri, e teatro, nonché custodi, personale amministrativo, insegnanti specializzati per il dutch come lingua aggiuntiva e coordinatori della cura. Le scuole ricevono fondi aggiuntivi per gli studenti che rischiano ritardi nell'apprendimento a causa di difficoltà di apprendimento o situazioni familiari sfavorevoli. Dopo i blocchi delle scuole, il governo ha investito fondi aggiuntivi per aiutare le scuole a recuperare e combattere l'ineguaglianza di opportunità. Le scuole con un elevato numero di studenti provenienti da famiglie svantaggiate hanno ricevuto bonus aggiuntivi attraverso questo fondo.

Inoltre, dopo alcuni scioperi degli insegnanti, gli stipendi degli insegnanti delle scuole primarie sono stati equiparati a quelli degli insegnanti delle scuole secondarie. Attualmente, in media, gli insegnanti nei Paesi Bassi guadagnano circa €5.800 lordi al mese per un impiego a tempo pieno, che è significativamente più alto dello stipendio medio nazionale di €3.500 al mese, e anche più alto degli stipendi degli insegnanti nella maggior parte degli altri paesi europei. Un insegnante può aumentare il proprio stipendio attraverso ulteriori qualifiche e specializzazioni, e con ogni anno di esperienza lavorativa.

Tuttavia, l'insegnamento ha spesso la reputazione di essere un lavoro poco pagato e poco rispettato. Anche se molte cose sono migliorate nel corso degli anni, è risultato difficile cambiare questa reputazione e attirare abbastanza nuovi professionisti. Il vantaggio più evidente di essere un insegnante che molte persone menzionano sono le lunghe vacanze di cui godono: 12 settimane all'anno, di cui sei settimane sono per le vacanze estive e le altre sei sono distribuite durante l'anno.

4. La valutazione è un aspetto complesso e delicato del processo educativo. Come è affrontato in Olanda? Da chi, e secondo quali criteri, vengono valutati gli alunni e le loro competenze nell'arco del percorso scolastico?

Le scuole redigono il loro curriculum per coprire tutti gli obiettivi principali o gli obiettivi di apprendimento sopra menzionati stabiliti dal Ministero dell'Istruzione, della Cultura e della Scienza. Le scuole possono scegliere quali libri, materiali e attività ritengono più adatti in base alla loro filosofia o approccio. Gli editori di libri di testo scolastici compilano e pubblicano set di libri di testo garantiti per coprire tutti gli obiettivi di apprendimento richiesti. I libri di testo per le scuole primarie e secondarie sono gratuiti per gli studenti, così come la maggior parte dei materiali e dei materiali aggiuntivi nelle scuole primarie.

Le scuole possono decidere in quale ordine insegnare le lezioni, quali materiali aggiuntivi utilizzare e quante e quali tipi di test somministrare. È comune che gli studenti vengano sottoposti a test dopo ogni capitolo del libro di testo utilizzato dal loro insegnante, per verificare se hanno capito tutto.

Test standardizzati

Dal terzo anno di scuola primaria, accanto ai "test di capitolo" della scuola, gli studenti svolgono un test stan-

dardizzato due volte l'anno per vedere come si collocano rispetto alla media nazionale. Questi test sono anche utilizzati per capire dove il bambino potrebbe aver bisogno di ulteriore supporto o di un lavoro più stimolante e per consentire agli insegnanti di verificare se hanno spiegato tutto bene e su cosa dovranno concentrarsi nel prossimo futuro. Gli studenti non sono obbligati a ripetere o saltare un anno basandosi solo su questi risultati dei test. Il test di transizione sopra menzionato alla fine della scuola primaria è anch'esso un test standardizzato.

Valutazione

Nella scuola primaria, gli studenti sono spesso valutati da "molto insufficiente" a "eccellente", con suggerimenti su cosa devono ancora lavorare. Nella maggior parte delle scuole secondarie e in alcune scuole primarie, gli insegnanti valutano i loro test e gli esami con un voto da 1 (il più basso) a 10 (il più alto), a un decimal. Un 5.5 è il voto minimo di passaggio, chiamato "voldoende". Gli insegnanti decidono come valutare ogni test individualmente, a seconda del livello di difficoltà dell'assegnazione e dell'importanza degli argomenti trattati. A differenza di alcuni altri paesi, nei Paesi Bassi il voto è slegato dalla percentuale di risposte corrette date. È anche comune che un compito più grande abbia più peso di un breve test verbale, con il voto ottenuto per un compito, ad esempio, contando 3 volte e il test verbale solo una volta. Un 10 viene assegnato solo quando uno studente ha risposto perfettamente a ogni singola domanda, cosa che accade raramente con domande aperte. Un 8 è considerato un buon punteggio, ma molti studenti sono altrettanto felici con un 5.5.

Materie fondamentali

Le scuole secondarie fanno una distinzione tra materie fondamentali e altre materie. Le materie fondamentali sono olandese, inglese e matematica. Per superare, uno studente può ottenere un 5 per una delle materie fondamentali, a condizione che possa compensare con voti più alti per le altre materie. Le scuole stabiliscono da sole il resto delle votazioni, spesso significando che gli studenti possono avere uno o due voti insufficienti per le materie non fondamentali. Alcuni studenti si trovano in una zona grigia, dove mancano solo pochi decimali per superare l'anno. In questi casi, gli insegnanti delle materie convocheranno una riunione e discuteranno se pensano che lo studente sia in grado di fare bene nell'anno successivo. Durante questa riunione, guardano anche cose come le circostanze personali dello studente, l'atteggiamento nell'apprendimento, il comportamento in classe e come

ha svolto i compiti. Se lo studente non riesce, dovrà ripetere l'anno o passare a un corso inferiore.

Diploma

Nell'ultimo anno della loro carriera scolastica secondaria, gli studenti devono sostenere diversi test e compiti pratici per ciascuna materia scelta. Gli insegnanti creano questi esami scolastici, che contano per il 50% del voto finale degli studenti. L'altra metà consiste negli esami nazionali, che sono gli stessi per ogni scuola dello stesso livello nel paese e si svolgono esattamente allo stesso tempo. Gli studenti si laureano dalla scuola secondaria se hanno una media di 6 per tutte le materie d'esame combinate. Anche qui sono autorizzati a ottenere alcuni voti insufficienti, se possono compensare con voti più alti per altre materie. Possono ripetere un esame per cercare di alzare la loro media e superare. Nella maggior parte dei casi, le ammissioni universitarie richiedono un diploma di scuola secondaria rilevante, con il profilo di materia corretto e attribuiscono scarsa importanza all'elenco dei voti.

5. Scelga tre tra questi temi che reputa maggiormente significativi per il sistema scolastico di Olanda, e ce ne parli brevemente:

- a. educazione inclusiva*
- b. capacità individuali*
- c. interdisciplinarietà*
- d. innovazione digitale*
- e. sostenibilità e socialità*
- f. rapporto con le famiglie*

1) Capacità individuali

Livelli di istruzione

Come discusso in precedenza, esistono diversi tipi e percorsi di istruzione per soddisfare al massimo le esigenze e gli interessi di ogni bambino. L'obiettivo finale è che ogni studente ottenga un diploma prezioso con il quale possa trovare facilmente un lavoro adatto.

Differenziazione

È comune che gli insegnanti differenzino in classe, il che significa che gli studenti non devono aspettarsi l'un l'altro. Gli studenti che comprendono già la materia possono lavorare in modo indipendente, in modo che gli studenti rimanenti possano chiedere istruzioni aggiuntive.

Scuole per bisogni speciali e classi per nuovi arrivati

Naturalmente, le scuole per bisogni speciali e le classi per nuovi arrivati soddisfano anche le esigenze e le capacità degli studenti. L'aspetto negativo di queste scuole è la segregazione, mentre il più grande beneficio è che questi studenti ricevono molta più attenzione da insegnanti specializzati in una classe piccola, che non avrebbero ricevuto in una scuola regolare.

2) Innovazione digitale

Oggi, una scuola senza dispositivi digitali è quasi impensabile. Solo alcune scuole Waldorf cercano ancora di evitare tutti i dispositivi digitali.

Invece di una lavagna con gesso, gli insegnanti utilizzano oggi quello che viene chiamato un "digiboard", una sorta di grande touchscreen che viene appeso al muro della classe, su cui possono mostrare cose per illustrare le loro lezioni o visualizzare compiti. È anche comune che ogni classe primaria abbia un paio di PC e/o iPad su cui i bambini lavorano su esercizi adattivi, che diventano più difficili se commettono pochi errori e offrono più ripetizione se il bambino non ha ancora padroneggiato i materiali. Solitamente, gli studenti delle scuole secondarie portano un laptop o un Chromebook a scuola ogni giorno. La maggior parte delle scuole secondarie utilizza una combinazione di quaderni di lavoro cartacei e libri di testo digitali, mentre alcune scuole secondarie fanno un uso maggiore di dispositivi digitali rispetto ai libri di testo. Alcuni genitori e studenti vedono molti vantaggi di quest'ultimo, mentre altri sono preoccupati per gli effetti a lungo termine sulla vista, postura e concentrazione degli studenti.

Un numero crescente di scuole ha introdotto la materia di alfabetizzazione digitale e consapevolezza digitale, attraverso la quale insegnano ai loro studenti non solo come digitare e navigare su Internet, ma li avvertono anche sul cyber bullismo, la dipendenza da Internet/smartphone/social media, la sicurezza informatica e la privacy online. Alcune scuole hanno incluso la programmazione e la robotica nel loro curriculum, attraverso le quali gli studenti sviluppano le loro capacità di risoluzione dei problemi e di pensiero strategico.

Oggi, il lavoro degli insegnanti è diventato leggermente più facile poiché possono utilizzare i computer per analizzare i risultati dei loro studenti e individuare più rapidamente qualsiasi cosa sia fuori linea e necessiti di attenzione.

Gli studenti delle scuole secondarie possono visualizzare i loro compiti e i risultati dei test in un'app scolastica, per la quale anche i loro genitori hanno un account. Questo programma calcola automaticamente anche le medie, in modo che possano tenere traccia dei loro progressi e delle loro possibilità di superare l'anno. Esistono anche alcune soluzioni digitali per bambini con bisogni speciali, ad esempio, un programma informatico che legge ad alta voce i testi per i bambini con dislessia, o un microfono speciale che cattura la voce dell'insegnante e la trasferisce in remoto agli apparecchi acustici dei bambini con deficit uditivo.

3) Relazione con le famiglie

Partenariato educativo e coinvolgimento dei genitori

La maggior parte delle scuole si basa pesantemente sul sostegno dei genitori per cose pratiche come accompagnare la classe in una gita scolastica o leggere con un piccolo gruppo, ma anche per promuovere lo sviluppo accademico e sociale dei loro figli. L'educazione dei bambini è spesso vista come una responsabilità congiunta delle scuole e dei genitori. Le scuole organizzano eventi regolari formali e informali per coinvolgere i genitori e aumentare la coesione.

Incontri di valutazione

È comune avere una «conversazione iniziale» all'inizio dell'anno scolastico con i genitori, l'insegnante e l'allievo. Durante questo incontro, le tre parti parlano degli obiettivi di apprendimento dell'anno a venire, di cosa è andato bene l'anno scorso e di cosa deve essere migliorato, e delle differenze tra il comportamento del bambino a scuola e a casa. Due volte l'anno, gli studenti ricevono una pagella, seguita da un incontro con i genitori.

È anche comune che un paio di volte a settimana i genitori possano entrare nella classe del loro bambino per 15 minuti per parlare brevemente con l'insegnante e vedere su cosa hanno lavorato. È necessario prendere un appuntamento quando i genitori o l'insegnante desiderano discutere di cose più importanti.

Alla fine di un progetto o tema, i genitori sono spesso invitati a una celebrazione, per vedere le opere d'arte degli studenti esposte come in una mostra o per assistere a una performance musicale. Questi sono anche modi piacevoli per incontrare altri genitori. Le colazioni al caffè e le serate a tema sono altri modi comuni e facili da organizzare per coinvolgere i genitori.

Comunicazione

Di solito, la comunicazione con i genitori avviene attraverso un portale e una newsletter online (bi)settimanale. La maggior parte delle scuole lavora con due «genitori di classe» per classe, che rappresentano gli altri genitori. Hanno un contatto più intenso con l'insegnante e informano gli altri genitori di conseguenza, di solito attraverso un gruppo WhatsApp dei genitori. Aiutano anche a organizzare i genitori per attività o eventi speciali. Inoltre, i responsabili di classe organizzano eventi sociali per i genitori, come bevande serali o un picnic con genitori e bambini alla fine dell'anno scolastico. È anche comune che nella settimana prima di Natale, i bambini cenino nella loro classe con piatti cucinati in casa, mentre i loro genitori sono fuori a bere e a gustare qualche snack. Soprattutto i bambini più piccoli hanno spesso appuntamenti di gioco a casa l'uno dell'altro. Questo è anche un modo piacevole per far conoscere ai genitori i genitori degli amici dei loro figli.

Consiglio dei genitori e Consiglio di partecipazione

Ogni scuola è tenuta a avere un Consiglio dei genitori (volontario) e un Consiglio di partecipazione. Il Consiglio dei genitori si riunisce un paio di volte l'anno con due o tre membri del personale. Organizzano attività e feste a livello scolastico, raccolgono il contributo volontario dei genitori e lo spendono per cose extra che non sono finanziate dal governo. Il Consiglio di partecipazione è composto sia da genitori che da membri del personale, che devono essere eletti. Alle scuole secondarie, alcuni studenti sono membri di questo consiglio. Il Consiglio di partecipazione discute argomenti legati alle politiche ufficiali della scuola e deve verificare che la scuola operi in modo trasparente, giusto e aperto.

6. In definitiva, quali sono secondo lei i punti di forza e quali punti di debolezza del sistema scolastico in Olanda?

Libertà di scelta della scuola

Secondo me, una delle maggiori forze del sistema scolastico nei Paesi Bassi è che i genitori hanno molta scelta. Possono selezionare una scuola che li attrae dal punto di vista filosofico, religioso, dello stile di apprendimento, delle aree di focus e dell'atmosfera. Questa libertà di scelta della scuola è molto importante per molti genitori. Allo stesso modo, le scuole hanno la libertà di utilizzare libri e materiali che si adattano al loro approccio, e gli insegnanti spesso adottano stili di insegnamento diversi

per offrire una varietà di lezioni e cercare di rendere l'apprendimento divertente e adatto alla loro classe.

Un lato negativo di questa libertà di scelta della scuola è che alcune scuole sovra-rappresentano gruppi minoritari nella società. In queste scuole ci sono spesso meno bambini che parlano olandese a casa, meno genitori che hanno goduto di un'istruzione superiore e le famiglie hanno problemi sociali e/o finanziari più spesso della media. Queste scuole ricevono più finanziamenti dal governo per compensare, e poiché si richiedono molte più competenze dai loro insegnanti, vengono ricompensate con bonus più consistenti nella speranza di trattenere il personale.

Approccio centrato sul bambino

Un altro punto positivo è che, in generale, l'istruzione è molto orientata al bambino, specialmente con i bambini più piccoli. Gli studenti imparano a diventare indipendenti e godono di una certa libertà, autonomia e proprietà del loro apprendimento. Di solito non c'è compito a casa fino alla fine della scuola primaria. I bambini hanno la possibilità di svilupparsi al proprio ritmo e c'è poca pressione per superare i propri compagni.

L'idea alla base dei diversi percorsi nelle scuole secondarie è che ognuno segua la propria istruzione al proprio livello, ottenendo tutti una sensazione di successo con un tipo di istruzione che corrisponde alle proprie capacità e interessi. A differenza di alcuni altri paesi, nei Paesi Bassi ci sono molte opzioni per un'istruzione professionale solida, conclusa con un diploma di valore e buone prospettive di lavoro. Poiché non c'è stigmatizzazione riguardo alla ripetizione dell'anno, ed è comune passare da un livello all'altro, il sistema si adatta a tutti.

È necessaria molta dedizione e attenzione per passare a un livello superiore, e per alcuni bambini, la selezione a 12 anni arriva troppo presto. Alcuni si sentono colpiti nella loro autostima quando ricevono una raccomandazione più bassa del previsto e smettono di impegnarsi a scuola, il che può significare molto potenziale perso.

Aspetto finanziario

Il terzo aspetto positivo importante da sottolineare è che quasi tutte le scuole sono finanziate dal governo, comprese università e istruzione superiore, quindi studiare in una scuola decente non dipende dal reddito dei genitori. In teoria, tutti i bambini hanno opportunità uguali di scalare la scala sociale.

Naturalmente, i genitori più abbienti possono permettersi più supporto aggiuntivo e materiali per i loro figli, e le conseguenze delle chiusure delle scuole durante la

pandemia sono più visibili nelle scuole frequentate dai bambini delle famiglie meno privilegiate. Quindi, alcune discrepanze esistono ancora.

Impiego a tempo parziale

Nei Paesi Bassi, è molto comune avere un lavoro a tempo parziale. Nel 2021, quasi la metà dei 9,3 milioni di cittadini tra i 15 e i 75 anni che avevano un lavoro retribuito lavoravano a tempo parziale. Ciò consente ai lavoratori di occuparsi delle proprie famiglie, seguire un corso (part-time), perseguire altri interessi e mantenere un sano equilibrio tra lavoro e vita. Nelle scuole, il 59% del personale lavora a tempo parziale, che è una sovrarappresentazione. Questo ha a che fare anche con la discrepanza tra insegnanti uomini e donne, specialmente nelle scuole primarie, dove solo il 13% sono uomini. Anche se è comune anche tra gli uomini lavorare a tempo parziale, nella pratica la maggior parte dei lavoratori part-time sono donne. Con condizioni di impiego secondario attraenti, molte scuole cercano di convincere i loro insegnanti a tempo parziale a aggiungere qualche ora in più nel tentativo di ridurre la carenza di insegnanti.

In conclusione, anche se molte cose vanno bene nelle scuole olandesi, c'è ancora molto spazio per il miglioramento.

