

FARE SCUOLA IN INGHILTERRA



FRANCES MARATOS, JO BYRD, CHARLOTTE MOSEY

Citation: F. Maratos, J. Byrd, C. Mosey (2023), *Fare scuola in Inghilterra* in “Dynamis. Rivista di filosofia e pratiche educative”

Copyright: © 2023 F. Maratos, J. Byrd, C. Mosey. This is an open access, peer-reviewed article published by Fondazione Centro Studi Campostrini (www.centrostudcampostrini.it) and distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

Data Availability Statement: All relevant data are within the paper and its Supporting Information files.

Competing Interests: The authors have declared that no competing interests exist.

1. Può descriverci qual è la struttura attuale del sistema scolastico in Inghilterra dai 6 anni di età fino all'Università esclusa, specificando i diversi percorsi e le soglie relative all'obbligo scolastico?

L'Inghilterra ha nomi confusi per il suo sistema scolastico. Le scuole ‘Pubbliche’ e ‘Indipendenti’ sono scuole private a pagamento, che sono tipicamente estremamente costose, anche quando vengono offerte borse di studio. Questo articolo non discuterà delle scuole private a pagamento, poiché rappresentano la minoranza, servendo circa il 6,4% dei bambini inglesi (Green, 2022). Questo articolo descrive l'istruzione pubblica gratuita in Inghilterra, finanziata attraverso il sistema fiscale, poiché questa è la via dominante nell'istruzione (anche se la struttura e l'organizzazione dell'istruzione tra scuole a pagamento e scuole pubbliche in Inghilterra sono simili).

L'istruzione gratuita e obbligatoria in Inghilterra ha subito molte modifiche. L'ultima iterazione suddivide i programmi di studio in fasi: la Fase di Formazione Iniziale (Early Years Foundation Stage - EYFS) per età 3-5, chiamata YN e YR; Key Stage 1 (KS1) per età 5-7, Y1 e Y2; Key Stage 2 (KS2) per età 7-11, Y3-Y6; Key Stage 3 (KS3) per età 11-13, Y7-Y9; Key Stage 4 (KS4) per età 13-16, Y10-Y11; Key Stage 5 (KS5) per età 16-18. Come queste fasi si collegano alla struttura scolastica (ad esempio, asili, scuole elementari, medie, ecc.) è descritto nella Tabella 1 (Colonne 1-3).

Quando il National Curriculum è stato introdotto nel 1988 (discusso più avanti), tutte le scuole, tranne le scuole indipendenti, avevano

l'obbligo legale di seguirlo. Con l'introduzione di Accademie e Scuole Libere nel 2010 (scuole non gestite dall'Autorità Educativa Locale), questo requisito è cambiato. Tuttavia, quasi tutte le scuole: private, statali e accademie, seguono comunque il National Curriculum in Inghilterra. Le altre tre giurisdizioni del Regno Unito hanno curriculum nazionali diversi e modi diversi di organizzare i loro sistemi scolastici.

L'anno scolastico inizia dal termine autunnale (anche se la data di inizio esatta può variare da metà agosto a inizio settembre a seconda dell'area geografica dell'Inghilterra e del calendario gregoriano). È importante sottolineare che la data limite per l'ingresso formale a scuola è che il bambino dovrebbe avere 5 anni all'inizio dell'anno scolastico. Presumendo una data di inizio del termine autunnale il 1° settembre (che è una data di scadenza tipica), un bambino che compie 4 anni il 31 agosto sarà nello stesso anno scolastico di un bambino che compie 5 anni il 2 settembre. Quindi, in Inghilterra, i bambini nello stesso anno scolastico possono variare notevolmente per età (fino a quasi 12 mesi). Tuttavia, occasionalmente, un genitore può scegliere di ritardare l'ingresso a scuola se il loro bambino è nato nel termine estivo. Come già indicato, sebbene la scuola non sia ufficialmente obbligatoria fino all'età di 5 anni, si incoraggia i genitori ad iscrivere il loro bambino/bambini al punto più precoce possibile dal compimento dei 4 anni, quindi nell'anno di 'Reception' (YR).

La legge stabilisce che le classi non devono superare i 30 alunni in EYFS e KS1 (Legislation.gov.uk, 2012). Non esiste un massimo legale dopo questa età, anche se le dimensioni delle classi sono tipicamente di circa 30 alunni. Nelle aree rurali, dove il numero di alunni è basso, sono spesso comuni le classi con gruppi misti. Tipicamente, fino all'età di 11 anni, i bambini vengono insegnati da un solo insegnante per un anno. Questo insegnante ha un approccio olistico allo sviluppo dei bambini e agisce come loco parentis. L'insegnante può essere supportato da uno o più assistenti didattici. La scuola primaria (cioè KS1 e KS2) a cui un bambino può frequentare è determinata dal codice postale. In alcuni casi, un genitore può presentare ricorso all'Autorità Educativa Locale per far frequentare al proprio figlio una scuola diversa da quella di zona, ma non c'è alcuna garanzia di un esito positivo dell'appello. L'istruzione secondaria (SE) in Inghilterra è obbligatoria per tutti. È comune che i bambini passino dalla scuola primaria a quella secondaria nel termine autunnale dopo il loro 11° compleanno (anno 7), e i bambini rimangono nella SE fino all'età di 16 anni (anno 11). Le scuole secondarie sono molto più grandi delle scuole primarie

e ciascuna scuola secondaria ha le cosiddette scuole primarie di zona (o 'alimentazione'). Tuttavia, ancora una volta, la scuola secondaria che un bambino dovrebbe frequentare dipende dal loro codice postale. Questo determina la scuola a cui sono 'assegnati', che può variare in dimensioni da sole due o tre sezioni/classi all'anno a oltre 13 sezioni/classi all'anno. Spesso, nella SE, i bambini hanno un tutor di classe che vedono ogni mattina e pomeriggio per la registrazione e questa persona funge da figura chiave, ma i bambini si spostano per la scuola per le lezioni con insegnanti specialisti di materia. Alcune scuole hanno adottato un sistema di tutoraggio verticale con l'obiettivo di eliminare la mentalità di gruppo e promuovere la cooperazione tra i gruppi di anni.

Infine, i giovani adulti passano all'istruzione terziaria (ossia Key Stage 5) nel termine autunnale dopo aver compiuto 16 anni. La legge prevede che rimangano nell'istruzione fino all'età di 18 anni, ma possono farlo in una scuola, in un college di formazione professionale o lavorando come apprendisti in un ambiente di lavoro con tempo dedicato allo studio in un college di formazione professionale. Per complicare ulteriormente, le vie professionali e di apprendistato si stanno sviluppando e diventando popolari. Ciò ha portato a Accademie 'specialistiche' che accolgono bambini dai 13 anni (anno 9) fino ai 18 anni (anno 13). Queste Accademie sono specializzate in una determinata vocazione e quindi la scelta di GCSE, A-Levels, T-Levels e/o Apprendistati è limitata alla specializzazione dell'Accademia (vedi ad esempio: <https://jcb-academy.com/>). KS5 è l'ultima fase di istruzione gratuita. Dopo i 18 anni è l'istruzione superiore, ma questa non è gratuita.

2. Quali sono i principi pedagogici che guidano maggiormente questo sistema, e quale ne è il background storico?

Il sistema educativo inglese è un amalgama di molte pratiche e convinzioni filosofiche su cosa sia l'istruzione e a cosa serva. All'istruzione era stato consentito di svilupparsi lungo linee di classe, con scuole per i ricchi separate da quelle per i poveri, queste ultime gestite principalmente da organizzazioni benefiche e chiese. La Legge sull'Istruzione Elementare (Forster, 1870) segnò l'inizio dell'istruzione obbligatoria per tutti i bambini di età compresa tra 5 e 12 anni. La divisione di classe nel sistema scolastico continuò, tuttavia (Gillard, 1998). Inoltre, il concetto di istruire le masse non fu accolto da tutti; molti volevano mantenere i poveri analfabeti come mezzo di

controllo sociale. I genitori contavano sul denaro che i loro figli guadagnavano mentre lavoravano.

Tuttavia, l'industrializzazione (l'inizio del lavoro nelle fabbriche) richiedeva una forza lavoro semianalfabeta per competere nell'ampia economia capitalista in crescita. Nel 1880, fu introdotta un'altra legge per garantire l'obbligo di frequenza per tutti i bambini dalle età di 5 a 10 anni. Ciò abbassò l'età superiore dell'obbligo scolastico, ma aumentò la frequenza. Dall'inizio di questa istruzione di massa obbligatoria, ci sono state molte modifiche. Diventò gratuito frequentare la scuola nel 1891. Tuttavia, ciò che viene spesso notato è quanto simile sia l'istruzione ora rispetto a quella degli anni '80 (Robinson, 2015). Per quanto riguarda i principi attuali dell'istruzione inglese, gli edifici, l'organizzazione delle giornate scolastiche, gli orari e le vacanze sono notevolmente simili a come erano dal 1880 e sono stati concepiti attorno alla necessità che i bambini lavorassero nei campi (ad esempio, nella raccolta di frutta e verdura) durante l'estate nei secoli XIX e XX. La disposizione delle classi è ancora sorprendentemente simile a quella del XIX secolo, con un insegnante davanti e i bambini seduti in fila (soprattutto nella scuola secondaria); la lavagna è stata sostituita da una lavagna interattiva, ma è utilizzata ancora principalmente allo stesso modo. Le scuole elementari hanno visto i bambini lavorare in gruppi a tavoli, anche se recentemente molti stanno tornando alle file con routine più rigide e disciplinari.

C'è stato un breve periodo di insegnamento creativo e flessibile negli anni '60 e '70, poi nel 1988 è stato sviluppato il primo National Curriculum. Questo curriculum ha segnato l'inizio della standardizzazione e mercificazione dell'istruzione in tutta l'Inghilterra. La ragione per standardizzare il curriculum e aumentare le aspettative era valida, ma ciò ha significato che gli insegnanti hanno perso parte della loro autonomia professionale su cosa insegnare. Tomlinson (2022) ha sostenuto che l'incremento della mercificazione e dell'alto livello di performatività del sistema scolastico ha avuto un impatto negativo sull'istruzione. Mentre la ragione di questa standardizzazione/mercificazione è positiva (ad esempio, il miglioramento degli standard educativi per tutti gli studenti, soprattutto quelli provenienti da contesti svantaggiati), la realtà ha comportato un curriculum più ristretto, l'insegnamento incentrato sui test (approfondito nella domanda 4) e un ispettorato che induce paura piuttosto che supporto (Perryman et al., 2023). Le scuole sono ispezionate dall'Ufficio per gli Standard nell'Istruzione (Ofsted) e sono ispezionate secondo i requisiti del Dipartimento per l'Istruzione (DfE). I giudizi vengono resi pubblici e

ciò può avere conseguenze molto negative. Al momento della stesura, Ofsted sta affrontando un'indagine sull'incidente mortale di una preside, Ruth Perry, dopo che la sua scuola ha ricevuto un giudizio negativo.

Anche le pratiche pedagogiche non sono cambiate molto dall'XVIII e XIX secolo, ed è ancora vero che l'insegnante è visto come trasmettitore di conoscenza e il ruolo degli studenti è quello di ricevere questa conoscenza. Sulle scuole sono poste crescenti misure di responsabilità e performatività, e i risultati delle prestazioni di una scuola sono resi liberamente accessibili in tabelle di classifica ad accesso aperto (Perryman et al., 2023). Questo approccio di 'alto rischio' all'insegnamento è aumentato ed è visibile in molte scuole primarie e scuole secondarie. È un approccio favorito dall'attuale partito politico in Inghilterra, al potere dal 2010. L'argomento è che per gli studenti, la valutazione sommativa nazionalmente standardizzata fornisce informazioni su come si stanno comportando rispetto agli studenti a livello nazionale. Per le scuole, l'argomento è che queste valutazioni sommative nazionalmente standardizzate consentono ai leader scolastici e ai loro consiglieri di confrontare le prestazioni della loro scuola con altre scuole a livello locale e nazionale, per fare giudizi sull'efficacia della scuola (McIntosh, 2015). I risultati di questi test sono pubblicati e le scuole sono classificate di conseguenza. Tuttavia, molti educatori sostengono che questo tipo di insegnamento e apprendimento è dannoso per lo sviluppo di cittadini critici che sono riflessivi e reattivi al loro ambiente (Claxton & Lucas, 2015).

Il Quadro di Contenuti Fondamentali (DfE, 2019), che è il quadro dell'istruzione iniziale degli insegnanti, fa riferimento 35 volte a comportarsi/comportamento e 25 volte ad aspettarsi/aspettative (Smith, 2021). Inoltre, molte delle scuole e delle catene di accademie che sono scuole di punta del Dipartimento per l'Istruzione (DfE) hanno un approccio di tolleranza zero al comportamento e insistono sul fatto che i bambini passino tra le lezioni nella scuola secondaria in silenzio. Inoltre, durante le lezioni, si prevede che gli studenti seguano l'insegnante durante l'esposizione dell'insegnante (cioè, il discorso di presentazione) con l'acronimo appreso SLANT (Siediti dritto, Ascolta, Fai domande, Annuisci e Segui il relatore). Mentre non si può negare che una cultura positiva supporti l'apprendimento, si potrebbe sostenere che questo focus sul controllo stretto degli studenti e del loro comportamento è dannoso per lo sviluppo della creatività, della motivazione intrinseca per imparare e dell'amore per l'apprendimento.

3. *Può descriverci qual è l'iter attuale per diventare insegnanti e che tipo di formazione obbligatoria o facoltativa ricevono, specialmente in merito al ruolo educativo e all'aspetto relazionale della loro professione? In generale, come è visto il ruolo degli insegnanti a livello sociale?*

Ci sono varie vie per diventare insegnante e ottenere lo Status di Insegnante Qualificato (QTS) in Inghilterra e, indipendentemente dal percorso scelto, ci sono rigorosi requisiti minimi di accesso. Ad esempio, sono richiesti titoli di studio GCSE con voto 4 (C) o superiore sia in inglese che in matematica (e scienze per un insegnante primario). Inoltre, agli insegnanti è richiesto di avere una laurea. Se un individuo ha conseguito una laurea o equivalente, può seguire un corso post-laurea in formazione insegnanti per ottenere il QTS. Questo di solito richiede da nove mesi a tempo pieno fino a due anni in un programma a tempo parziale. Università, scuole e gruppi di scuole facilitano questa formazione. Un'altra opzione è completare un corso di laurea specifico per la formazione degli insegnanti, che porta all'ottenimento della laurea e del QTS. Questi corsi sono basati sull'università. Alcuni contesti educativi consentono alle persone di lavorare come insegnanti mentre vengono valutati per il QTS, questa è nota come la *Assessment Only Route*. Tuttavia, per iscriversi a questo corso, il candidato deve aver insegnato in due contesti educativi diversi, avere una laurea e dimostrare di soddisfare gli Standard degli Insegnanti senza la necessità di ulteriore formazione.

Indipendentemente dal percorso scelto, la formazione iniziale degli insegnanti (ITE) ha lo scopo principale di garantire che tutti gli insegnanti principianti soddisfino gli Standard degli Insegnanti del DfE e questi devono essere raggiunti per ottenere il QTS. Secondo il DfE (2021a), gli standard stabiliscono i requisiti minimi per la pratica e il comportamento degli insegnanti e devono essere seguiti da: tirocinanti che lavorano per il QTS; insegnanti nel loro *induction period*; e tutti gli insegnanti nelle scuole statali. La Parte Uno degli Standard include: l'impostazione di aspettative elevate; la promozione di buoni progressi; la dimostrazione di buona conoscenza della materia e del curriculum; la capacità di pianificare e insegnare lezioni ben strutturate; la capacità di adattarsi/rispondere alle forze e ai bisogni di tutti gli studenti; l'uso accurato della valutazione; la gestione efficace del comportamento; e il rispetto delle responsabilità professionali più ampie. La Parte Due sottolinea l'importanza della condotta personale e professionale e dei doveri professionali di un insegnante. Insieme a questo

quadro, tutti i fornitori di ITE devono seguire il Quadro di Contenuti Essenziali per la Formazione degli Insegnanti (DfE, 2019), creato per sostenere lo sviluppo nelle aree fondamentali della gestione del comportamento, della pedagogia, del curriculum, della valutazione e dei comportamenti professionali. I fornitori e i loro partner, compresi i contesti scolastici, devono utilizzare il quadro nella progettazione e nell'implementazione dei loro programmi specifici.

Quando un tirocinante completa la formazione e inizia l'impiego, viene supportato come Insegnante in Inizio di Carriera (ECT) con il Quadro di Inizio di Carriera (DfE; 2021b). Questo stabilisce a cosa hanno diritto gli ECT di continuare a imparare quando iniziano l'impiego. Anche questo è strutturato intorno agli Standard degli Insegnanti (2021a) e si basa sulla loro formazione precedente. Un insegnante ha lo status di ECT per i primi due anni della sua carriera. Il Quadro di Inizio di Carriera (ECF) offre un pacchetto di supporto con l'obiettivo di sostenere il mantenimento nella professione e questo è molto necessario, dato che un numero record di insegnanti sta lasciando la forza lavoro. L'ultima indagine sul censimento della forza lavoro pubblicata da Gov.UK (2023) ha notato che quasi 40.000 insegnanti hanno lasciato il loro lavoro nelle scuole statali nel 2022. Questo rappresenta quasi il 9% della forza lavoro totale degli insegnanti e il numero di posti vacanti per insegnanti è aumentato da 1.600 nel novembre 2021 a 2.300 nel novembre 2022.

I responsabili delle politiche governative sperano che livelli più elevati di supporto, un aumento salariale (lo stipendio iniziale è ora di £30.000 per un ECT al di fuori di Londra) e un miglioramento dello sviluppo professionale aumentino le cifre di mantenimento. Infatti, ci sono ora 468.400 insegnanti a tempo pieno in Inghilterra, che rappresenta un aumento di 2.800 rispetto all'anno precedente e un aumento di 27.000 dal 2010, quando è iniziato il censimento della forza lavoro scolastica (Gov.UK, 2023). Tuttavia, è troppo presto per valutare l'impatto complessivo, poiché l'ECF è stato introdotto solo nel 2022. Il contesto economico attuale della crisi dei costi della vita, delle azioni di sciopero degli insegnanti e delle preoccupazioni per il carico di lavoro e la salute mentale sul posto di lavoro aggiunge complessità alla situazione sia del mantenimento che della ricerca degli insegnanti. Nel considerare il ruolo degli insegnanti a livello sociale/societario, la professione si è evoluta significativamente nel tempo. In passato, l'istruzione era disponibile solo per la minoranza, il che significava che l'insegnamento era una professione rispettata e di alto status. Tuttavia, Hargreaves et al. (2007) hanno riscontrato una diminu-

zione dello status sociale degli insegnanti dagli anni '60, dovuta in parte alla necessità di più insegnanti a seguito della Seconda Guerra Mondiale e alla maggiore flessibilità in termini di reclutamento di insegnanti per colmare le vacanze. Questo, sostengono, ha portato a una riduzione degli standard e alla qualità complessiva della formazione degli insegnanti. Nel 2013 Global Teacher Status Index (Dolton et al., 2013), in cui le persone classificano gli insegnanti rispetto ad altre professioni (compresi i medici), i partecipanti britannici hanno paragonato gli insegnanti a assistenti sociali e infermieri, suggerendo una riduzione del loro valore sociale. Più recentemente, il Rapporto Globale sullo Status degli Insegnanti (Thompson, 2021) ha evidenziato diverse preoccupazioni internazionali, che rappresentano anche alcune delle sfide dell'Inghilterra, tra cui la rappresentazione negativa dei media sugli insegnanti, questioni potenzialmente inesatte riguardo alla sovra-remunerazione, il deterioramento delle condizioni di lavoro e l'aumento del carico di lavoro. Al contrario, durante la pandemia di COVID-19 c'è stata una rappresentazione più positiva dell'insegnamento e il numero di persone che entravano in ITE/E è aumentato in quel periodo. Inoltre, nel 2023, insegnanti e dirigenti scolastici in Inghilterra hanno accettato un'offerta di aumento salariale del 6,5% da parte del governo ponendo fine alle azioni di sciopero nelle scuole statali dopo un periodo di interruzione guidato dai sindacati degli insegnanti. Questo è importante poiché le relazioni positive con i governi, i responsabili delle politiche e coloro che fanno parte della professione insegnante sono legate al miglioramento dello status sociale degli insegnanti (Thompson 2021, Yağan et al, 2019), che in Inghilterra stava diminuendo fino al COVID-19.

4. La valutazione è un aspetto complesso e delicato del processo educativo. Come è affrontato in Inghilterra? Da chi, e secondo quali criteri, vengono valutati gli alunni e le loro competenze nell'arco del percorso scolastico?

In Inghilterra, poiché il National Curriculum è un curriculum/framework formale e statutario che le scuole statali e gli educatori devono seguire, le valutazioni formali e statutarie avvengono alla fine della maggior parte dei livelli chiave. Si tratta di test in classe o esami formali alla fine dei principali livelli di istruzione: EYFS, KS1, KS2, KS4 e KS5. Pertanto, in Inghilterra, la valutazione costituisce un aspetto chiave del processo educativo dal momento in cui un bambino ha 4/5 anni (YR) fino a

quando ne ha 17/18 (Anno 13). Un'anteprima di questi processi di valutazione è dettagliata di seguito e nella Tabella 1 (Colonne 4 e 5).

Nell'YR (o quando un bambino entra per la prima volta nel sistema educativo inglese), i bambini affrontano una valutazione di base incentrata su matematica, lingua, comunicazione e alfabetizzazione. Lo scopo di questa valutazione è monitorare il progresso degli studenti e della scuola (Roberts, 2022). Tuttavia, la prima valutazione formale segnalata del progresso di un bambino è il 'Phonics screening check' dell'anno 1. La data esatta del test è dettata dal governo del Regno Unito, così come lo 'standard atteso' (cioè, la soglia) che deve essere raggiunto affinché un bambino superi. I risultati di questa valutazione vengono segnalati a livello di autorità locale. Se un bambino non raggiunge lo standard atteso nell'anno 1, è tenuto a ripetere il test nell'anno 2.

La successiva fase di valutazione in Inghilterra sono gli "Standard Assessment Tests" (SAT), o valutazioni del National Curriculum, che sono una valutazione del progresso e del raggiungimento degli studenti delle scuole primarie in inglese e matematica. I bambini affrontano questi test verso la fine dell'anno 2 e dell'anno 6, con una successiva valutazione separata della matematica (il Multiplication Table Check, o MTC) nell'anno 4. Lo scopo del MTC è determinare se gli studenti possono richiamare fluentemente le tabelline, che il governo del Regno Unito sostiene siano essenziali per il successo futuro in matematica. Ancora una volta, le date di queste valutazioni e, per gli SAT, gli standard attesi, sono stabiliti dal governo (vedi ad esempio: <https://www.gov.uk/guidance/primary-assessments-future-dates>). Per gli SAT di KS1, mentre questa fase di test è facoltativa dal 2024, a KS2 i test sono obbligatori e condotti in modo formale. Gli SAT di KS2 coprono 'grammatica inglese, punteggiatura e ortografia', 'lettura inglese' e 'matematica'. Ogni bambino in Inghilterra svolge i test nelle stesse date. La valutazione delle prestazioni assume la forma di punteggi grezzi e scalati, decisi a livello nazionale. Il punteggio scalato è utilizzato per stabilire il livello di raggiungimento di un bambino secondo tre categorie nazionali: Sotto le aspettative; Al livello atteso; Sopra le aspettative/Profondità maggiore. I risultati degli SAT di KS2 vengono forniti ai genitori/dei bambini, così come alla scuola secondaria che il bambino frequenterà. I risultati specifici della scuola primaria sono ulteriormente pubblicati nelle tabelle nazionali delle prestazioni, per consentire un confronto tra le scuole.

Durante KS3, la valutazione è meno formale, non essendo né dettata, né segnalata a livello di scuola o autorità

locale. Durante KS3, sebbene i bambini ricevano ancora regolari rapporti di valutazione/progresso, queste valutazioni sono fatte dai loro insegnanti specialisti di materia. Tipicamente, queste assumono la forma standard di feedback e valutazioni su materia per materia, su base annuale o biennale. Anche se non c'è uno standard specifico per questa segnalazione, molte scuole continuano a utilizzare una classificazione a tre livelli 'sotto', 'incontro' o 'superiore alle aspettative', con alcune scuole che forniscono agli studenti voti per l'impegno, non solo per il raggiungimento. Ciò è molto diverso dalla valutazione a KS4, che viene valutata in modo formale e nazionale attraverso la partecipazione dello studente a diversi Certificati Generali di Istruzione Secondaria (GCSE). I GCSE sono un rapporto sul rendimento di uno studente alla fine dell'istruzione secondaria (Y11) secondo il National Curriculum. Inglese, matematica e scienze sono GCSE obbligatori per tutti i bambini in Inghilterra. Gli studenti svolgono due esami di inglese (lingua inglese e letteratura inglese), un esame di matematica e tra uno e tre esami di scienze. Per le scienze, 'Single', 'Double' o 'Triple' Science, incorporano tutte e tre le materie di biologia, fisica e chimica, ma Double Science conta come due GCSE e Triple come tre. Gli studenti svolgono poi diversi altri soggetti GCSE a seconda di ciò che offre la scuola combinato con le opzioni di pianificazione. In genere, si incoraggia gli studenti a scegliere un GCSE tra: Arti (ad esempio, Arte e Design, Musica o Recitazione); Design e Tecnologia (ad esempio, DT, Grafica o Cucina e Nutrizione); Discipline umanistiche (ad esempio, Storia, Geografia o Educazione Religiosa); e Lingue straniere (ad esempio, francese, tedesco o spagnolo). Tuttavia, man mano che la scelta dei GCSE aumenta includendo una varietà di nuove materie (ad esempio, Informatica, Psicologia, Studi Aziendali ecc.), i percorsi sono meno stringenti. In generale, però, si incoraggia gli studenti a svolgere tra nove e undici GCSE.

I GCSE sono ora prevalentemente basati su esami (vs. coursework). Sono ideati e valutati attraverso quattro enti di esame approvati dal governo. È, tuttavia, il DfE che stabilisce i contenuti dei programmi GCSE che le scuole, gli enti di esame e gli esami GCSE devono coprire. In Inghilterra, i GCSE sono votati da 9 (il voto più alto) a 1 (il voto più basso). In generale, un voto di 4 o superiore è considerato un voto sufficiente, un voto di 5 equivale a un C alto/B basso e viene considerato un 'passaggio' forte, e un voto di 7 o superiore equivale a un A/A*. Inoltre, sebbene gli enti di esame cerchino di impostare gli esami a un livello di difficoltà simile ogni anno, le variazioni nelle prestazioni comportano cam-

biamenti nei punteggi di voto ogni anno (cioè, punteggi scalati). Questo processo decisionale di "assegnazione" è compiuto da un gruppo di esaminatori senior specifici della materia e è supervisionato dall'Office of Qualifications and Examinations Regulation (Ofqual) del governo del Regno Unito. Date l'importanza (cioè, l'alto rischio) dei GCSE, gli studenti svolgono gli esami nell'ultimo periodo dell'anno 11 in condizioni rigorose.

In Inghilterra, tutti i giovani devono continuare l'istruzione o la formazione fino a quando hanno almeno 18 anni. Se gli studenti hanno ottenuto quattro GCSE di voto 4 o superiore (e compresi matematica e inglese), possono continuare l'istruzione formale e scegliere di svolgere e sostenere gli esami A-Level. Il programma di studio per gli A-Level è di 2 anni, da 16 a 18 anni. In genere, gli studenti eleggono 3 materie. Tuttavia, alcune scuole incoraggiano 4 materie e gli studenti le studiano con insegnanti specializzati nella materia, di solito in classi di dimensioni inferiori a 30, ma può dipendere dalla popolarità della materia. Il programma degli studenti non è più a tempo pieno, e hanno 'ore libere' in cui sono incoraggiati a studiare in modo indipendente. Gli esami A-Level, come i GCSE, sono supervisionati da organismi di valutazione approvati dal governo sotto gli auspici di Ofqual. Notare che all'età di 16 anni, l'istruzione A-Level non è l'unico percorso, con percorsi di formazione ulteriore (vs. istruzione) illustrati nella Tabella 1.

5. Scelga tre tra questi temi che reputa maggiormente significativi per il sistema scolastico di Inghilterra e ce ne parli brevemente: educazione inclusiva; capacità individuali; interdisciplinarietà; innovazione digitale; sostenibilità e socialità; rapporto con le famiglie;

Educazione inclusiva

Esiste molta legislazione che costituisce la base dell'istruzione inclusiva mainstream in Inghilterra e queste leggi si applicano a tutte le scuole, comprese le Norme sull'Istruzione Speciale e i Regolamenti sulla Disabilità (Legislation.gov.uk, 2014a), l'Atto sui Bambini e le Famiglie (Legislation.gov.uk, 2014b), e l'Equality Act (Legislation.gov.UK, 2010). È illegale per un contesto educativo discriminare per motivi di razza, disabilità, orientamento sessuale, sesso, cambio di genere, gravidanza, maternità o religione. La base di queste leggi è la Convenzione delle Nazioni Unite sui Diritti del Bambino e la Convenzione delle Nazioni Unite sui Diritti delle Persone con Disabilità, che protegge il diritto a un'educazione nelle

scuole ordinarie. Gli adeguamenti ragionevoli fanno parte del Disability Discrimination Act (Legislation.gov.uk, 1995), secondo il quale le scuole devono apportare adeguamenti ragionevoli per sostenere le esigenze di tutti i bambini, che possono includere modifiche alle pratiche, cambiamenti agli ambienti di apprendimento, modifiche alle procedure di valutazione e la fornitura di risorse potenziate. Il DfE (2015) definisce i Bisogni Educativi Speciali (BES) come “un bambino o un giovane ha BES se ha una difficoltà di apprendimento o una disabilità che richiede che si adottino provvedimenti educativi speciali per lui”. Come parte di questo Codice di Pratica, tutti i bambini identificati come BES dovrebbero essere inclusi in un registro, ove possibile dovrebbero essere insegnati insieme ai loro coetanei, le scuole dovrebbero anche identificare un membro del personale responsabile dei BES e tutto il personale dovrebbe essere formato per identificare e sostenere gli apprendisti. Un Piano di Assistenza Educativa Sanitaria (EHCP) viene fornito a quei bambini che potrebbero essere svantaggiati senza supporto aggiuntivo, questo documento illustra le sfide del bambino e stabilisce obiettivi trimestrali cui la scuola e l'autorità locale dovrebbero lavorare garantendo nel contempo che la voce del bambino e della famiglia sia ascoltata. Ogni scuola deve pubblicare il proprio rapporto sui BES sul sito web della scuola e questo deve essere revisionato annualmente. Si incoraggia anche le scuole a condividere la propria politica sui BES con tutte le parti interessate.

Socialità

In Inghilterra, la socialità rientra nel campo dell'Istruzione Personale, Sociale, Sanitaria ed Economica (PSHE). Il governo del Regno Unito sostiene che la PSHE è una parte importante e necessaria dell'educazione di tutti gli alunni. Tuttavia, nonostante ciò, la PSHE è una materia non obbligatoria. Ciò significa che le scuole sono obbligate, piuttosto che tenute, ad insegnare PSHE. Detto questo, è obbligatorio che i bambini vengano istruiti sull'educazione alle 'relazioni' nella scuola primaria e sull'educazione alle 'relazioni e all'educazione sessuale' nella scuola secondaria. Dato lo status non obbligatorio della PSHE, tuttavia, c'è molta flessibilità su come vengono insegnate le materie sopra menzionate. Il governo sostiene che questo consente una fornitura di alta qualità, poiché gli insegnanti sono i più adatti a comprendere le esigenze dei loro alunni con un programma che fornisce agli alunni una conoscenza approfondita del rischio e le conoscenze/competenze necessarie per prendere decisioni informate (Gov.UK, 2021).

Per quanto riguarda il tempo sociale, non ci sono indicazioni sul tempo che i bambini dovrebbero trascorrere socializzando a scuola al di fuori del tempo di lezione formale. Piuttosto, l'orientamento del governo è che una settimana scolastica dovrebbe coprire un minimo di 32,5 ore comprensive delle pause, poiché le pause sono una parte importante del tempo trascorso a scuola per gli alunni, consentendo attività di arricchimento, attività fisica e opportunità di interazione sociale (DfE, 2023). Tuttavia, data l'enfasi elevata sulle prestazioni accademiche (o sugli esami), le opportunità di interazione sociale sono tipicamente il primo aspetto del programma di un bambino ad essere ridotto. Ad esempio, quando un bambino rimane indietro in una materia obbligatoria, le sessioni di recupero sono destinate a materie non obbligatorie come la PSHE, o durante la pausa pranzo o altre pause scolastiche del bambino. Inoltre, dopo il COVID-19, molte scuole secondarie hanno continuato ad adottare un tempo ridotto per socializzare. Sebbene originariamente fosse stato applicato per ridurre la diffusione del virus, i vantaggi delle pause più brevi sono una giornata scolastica più breve, che consente agli insegnanti più tempo di preparazione. Pertanto, in alcune scuole secondarie è comune che i bambini abbiano solo una pausa mattutina di 15-20 minuti e una sola pausa pranzo (per prendere il cibo) di soli 35-40 minuti, riducendo le opportunità di socializzare e di costruzione di relazioni tra pari.

Rapporti con le famiglie

L'educazione degli insegnanti incoraggia gli insegnanti a sviluppare solide partnership con le famiglie. Riconosce che l'insegnamento richiede comunicazione e impegno per lavorare insieme. Si incoraggia i genitori a partecipare alla vita scolastica. Tuttavia, è tipico che questo diminuisca man mano che i bambini crescono, di solito quando entrano nella scuola superiore. Nell'asilo, nelle scuole elementari e medie, sono stati sviluppati sistemi per garantire che la comunicazione avvenga, talvolta attraverso una piattaforma elettronica e i genitori sono frequentemente invitati a scuola. Molti genitori accompagneranno anche i loro figli a scuola e li prenderanno e svilupperanno amicizie con altri genitori che fungono da reti di supporto. Con la scuola superiore, i ragazzi vanno a scuola da soli, e tipicamente l'unico momento al di fuori dei sistemi di segnalazione formale in cui gli insegnanti e i genitori comunicano sarebbe se ci fosse un problema. Tutte le scuole hanno almeno una serata dei genitori e un rapporto formale ogni anno. Con le scuole elementari più piccole e l'insegnante di classe che rimane lo stesso per l'anno, c'è più opportunità per sviluppare

relazioni, che portano a una comunicazione e un supporto più forti. Tuttavia, un bambino nella scuola superiore avrà più insegnanti e gli insegnanti lavoreranno con più di 150 alunni a settimana; quindi, le relazioni scuola/famiglia durante questa fase dell'educazione non sono un compito facile. Detto questo, non è raro che le scuole dalla scuola materna alla scuola superiore abbiano Associazioni Genitori-Insegnanti (PTA), che si riuniscono trimestralmente e sovrintendono eventi extracurricolari (ad esempio, feste estive) e raccolte di fondi. Inoltre, se un bambino ha bisogno di una disposizione adattiva, è importante che la famiglia faccia parte di questo processo decisionale e che siano considerate le loro esigenze e conoscenze del bambino. I genitori sono riconosciuti come esperti dei bisogni dei propri figli, anche se questo deve essere bilanciato dalle esigenze complessive e dalle risorse a cui una scuola ha accesso. Alcuni fornitori di formazione degli insegnanti sviluppano moduli che supportano gli insegnanti nello sviluppo di collegamenti con reti comunitarie più ampie per indirizzare al meglio le famiglie per un supporto e una guida aggiuntivi.

6. In definitiva, quali sono secondo lei i punti di forza e quali punti di debolezza del sistema scolastico in Inghilterra?

In sintesi, l'istruzione (o, negli anni successivi, la formazione) in Inghilterra è obbligatoria dall'età di 4/5 anni fino ai 17/18 anni. La struttura del sistema scolastico inglese è piuttosto rigida, con principi del sistema e l'etica della valutazione delle prestazioni basata su test come elemento cardine negli ultimi duecento anni. Per quanto riguarda la formazione degli insegnanti, le vie e le opportunità per accedere alla professione sono varie, e sebbene il salario stia aumentando, lo status dell'insegnamento come professione non è più considerato con lo stesso prestigio del secolo scorso. I punti di forza del sistema inglese sono un'istruzione gratuita per tutti fino ai diciotto anni, con un Curriculum Nazionale standard per garantire la parità di apprendimento tra diverse comunità e status socioeconomici. Inoltre, le vie per entrare nell'istruzione, o meglio, per diventare insegnante, sono varie, consentendo a molte persone di lavorare nella professione. Tuttavia, una forse singolare enfasi sui test di prestazione ad alto rischio ha portato a diversi punti deboli nel sistema. Ad esempio, una cultura di competizione insicura in cui le scuole e la qualità dell'insegnamento vengono confrontate tra loro attraverso le prestazioni accademiche della scuola e le valutazioni dell'Ofsted, provoca stress degli insegnanti, burnout ed

uscita dalla professione. Infatti, l'indice più recente sul benessere degli insegnanti (Education Support, 2023) riporta che il 78% degli educatori si sente stressato, con il 36% che segnala esperienze di burnout. Inoltre, come indicato in precedenza, i dati di Gov.UK (2023) mostrano che quasi 40.000 insegnanti hanno lasciato la professione nell'ultimo anno accademico per motivi diversi dal pensionamento. Ciò rappresenta quasi il 9% della forza lavoro ed è il numero più alto mai registrato. Inoltre, alcune politiche e pratiche comportamentali volte a migliorare la gestione della classe, come SLANT, non funzionano per ogni bambino. Queste politiche non sono informate dalla comprensione del bambino e della sua individualità, ma potrebbero instillare la conformità e la disciplina a discapito dell'individualità e della creatività. Inoltre, sono create da organi governativi e non dagli educatori. Nei casi in cui vengono riconosciute specifiche esigenze individuali (ad esempio, BES), purtroppo i tempi di attesa per un EHCP sono spesso superiori a 800 giorni, rispetto alla legge governativa che suggerisce 140 giorni (Weisz, 2019). Per quanto riguarda il motivo per cui i nostri bambini e giovani dovrebbero frequentare la scuola, numerosi rapporti sottolineano che le scuole dovrebbero essere una fonte per insegnare ai bambini come comunicare, sviluppare la motivazione per condividere e prendersi cura, acquisire competenze di empatia, sviluppare valori etici e rispetto (vedi Maratos et al., 2022 per la revisione). Tuttavia, la cultura delle prestazioni ad alto rischio del sistema inglese, la mancanza di disposizioni regolate di socialità (o PSHE) e la ridotta opportunità di socializzazione effettiva significano che per molti bambini questo viene trascurato. Questo è un grave difetto del sistema scolastico inglese quando si considera che le connessioni sociali sane sono estremamente importanti per il benessere, il successo accademico e il successo futuro nella vita. Ad esempio, le relazioni positive con gli altri riducono l'ansia e la depressione, entrambe gravi e crescenti preoccupazioni per la salute degli studenti inglesi oggi. In effetti, uno studio molto recente ha rivelato che insegnare agli studenti di 11-12 anni l'importanza di comportamenti gentili e compassionevoli verso se stessi e gli altri, così come regolare le emozioni, influisce non solo sull'ansia, ma anche sui comportamenti prosociali, sentimenti di inclusione e comportamento in classe; con effetti del breve curriculum che si estendono all'insegnante di classe (Maratos et al., in corso di pubblicazione). Pertanto, per concludere, riconosciamo che il sistema inglese consente il vero privilegio di accedere a un'istruzione di alta qualità, gratuita per tutti, e le leggi che proteggono i diritti di tutti i bambini di accedervi. Tuttavia, sarebbe preferibile se la progettazione curricolare e i principi e le pratiche

dell'istruzione fossero progettati da un organo indipendente di educatori, piuttosto che essere a capriccio del partito politico al potere in quel momento. Questo offrirebbe stabilità sulle politiche e sulle pratiche e manterrebbe gli interessi degli studenti al centro del processo decisionale. In effetti, è discutibile il motivo per cui in Inghilterra la formazione degli insegnanti è giustamente così rigorosa, mentre nelle scuole libere e negli istituti ecc., possono essere impiegati insegnanti non qualificati.

Riferimenti bibliografici

Education Support. (2023) *Teacher Wellbeing Index*. Available at: <https://www.educationsupport.org.uk/resources/for-organisations/research/teacher-wellbeing-index/>

Claxton, G. and Lucas, B. (2015) *Educating Ruby: what our children really need to learn: confidence, curiosity, collaboration, communication, creativity, commitment and craftsmanship*. Bancyfelin, Carmarthen, Wales: Crown House Publishing Limited.

Dalton, P., Marcenaro-Gutierrez, O., Pota, V., Boxser, M., & Pajpani, A. (2013) *Varkey GEMS Foundation Global Teacher Status Index October 2013*. Available at: <https://www.varkeyfoundation.org/media/2787/2013globalteacherstatusindex.pdf>

Department for Education (2015) *Special Educational Needs and Disability Code of Practice: 0 to 25 years*. Available at: [SEND_Code_of_Practice_January_2015.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/media/54664596/SEND_Code_of_Practice_January_2015.pdf) (publishing.service.gov.uk)

Department for Education (2019) *ITT Core Content Framework*. Available at: https://assets.publishing.service.gov.uk/media/6061eb9cd3bf7f5cde260984/ITT_core_content_framework_.pdf,

Department for Education (2021a) *Teachers' Standards: Guidance for school leaders, school staff and governing bodies*. Available at: https://assets.publishing.service.gov.uk/media/61b73d6c8fa8f50384489c9a/Teachers__Standards_Dec_2021.pdf

Department for Education (2021b) *Early Career Framework, January 2019*. Available at: https://assets.publishing.service.gov.uk/media/60795936d3bf7f400b462d74/Early-Career_Framework_April_2021.pdf

Department for Education (2023) *Length of the School*

Week Non-Statutory Guidance. Available at: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/1167516/Minimum_School_Week_Non-Statutory_Guidance.pdf

Gov.UK (2021) *Guidance: Personal, social, health and economic (PSHE) education*. Available at: [Personal, social, health and economic \(PSHE\) education - GOV.UK \(www.gov.uk\)](https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/98424/pshe-guidance.pdf)

Gov.UK (2023) *School workforce in England, Reporting year 2022*. Available at: <https://explore-education-statistics.service.gov.uk/find-statistics/school-workforce-in-england>

Gillard, D. (2018) *Education in the UK: a history*. Available at: <https://education-uk.org/history/chapter06.html>

Green (2022) *Private schools and inequality*. Available at: <https://ifs.org.uk/inequality/wp-content/uploads/2022/08/Private-schools-and-inequality.pdf>

Forster (1870). *Elementary Education Act (1870)*. Available at: <https://education-uk.org/documents/acts/1870-elementary-education-act.html>

Hargreaves, L., Cunningham, M., Hansen, A., McIntyre, D., Oliver, C., & Pell, T. (2007). *The status of teachers and the teaching profession in England: Views from inside and outside the profession*. London: DfES. Available at: <https://pure.roehampton.ac.uk/portal/en/publications/the-status-of-teachers-and-the-teaching-profession-in-england-vie>

Legislation.gov.uk (1995) *Disability Discrimination Act 1995*. Available at: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1995/50/contents>

Legislation.gov.uk (2010) *Equality Act, 2010*. Available at: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2010/15/contents>

Legislation.gov.uk (2012) *The School Admissions (Infant Class Sizes) (England) Regulations 2012*. Available at: <https://www.legislation.gov.uk/uksi/2012/10/note/made>

Legislation.gov.uk (2014a) *The Special Educational Needs and Disability Regulations 2014*. Available at: <https://www.legislation.gov.uk/uksi/2014/1530/contents/made>

Legislation.gov.uk (2014b) *Children's and Families Act*

2014. Available at: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2014/6/contents/enacted>

Maratos, F.A.*, Hurst, J, Harvey, C. & Gilbert, P. (2022). Embedding Compassion in Schools. In A. Giraldez-Hayes & J. Burke, Editor (Eds) *Positive School Psychology*. Routledge

Maratos, F.A.*, Wood, W., Cahill, R., Tronco-Hernández, Y.A., Matos, M. & Gilbert, P. (in press) A mixed-methods study of Compassionate Mind Training for Pupils (CMT-Pupils) as a school-based wellbeing intervention. *Mindfulness*

McIntosh, J. (2015). *Final report of the Commission on Assessment without Levels, September 2015*. Available at: https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5a808bf9ed915d74e33fb0c7/Commission_on_Assessment_Without_Levels_-_report.pdf

Perryman, J., Bradbury, A., Calvert, G. & Kilian, K. (2023) *Beyond Ofsted an inquiry into the future of school inspection*. Available at: <https://beyon dofsted.org.uk/wp-content/uploads/2023/11/Beyond-Ofsted-Report.pdf>

Roberts, N. (2022) *Assessment and Testing in Primary Education (England) House of Commons Library*. Available at: <https://researchbriefings.files.parliament.uk/documents/CBP-7980/CBP-7980.pdf>

Robinson, K. & Aronica, L. (2015) *Creative schools: revolutionizing education from the ground up*. Penguin, UK: London

Tomlinson, S. (2022) *Ignorance: The Five Giants of the Beveridge Report*. Agenda Publishing, Newcastle upon Tyne

Thompson, G. (2021) The Global Report on the Status of Teachers 2021. Available at: <https://www.ei-ie.org/en/item/25403:the-global-report-on-the-status-of-teachers-2021>

Weisz, B., (2019) *Families waiting too long for special needs support in England*. Available at: <https://www.bbc.co.uk/news/education-46658243>

Yağan, E., Özgenel, M., & Baydar, F. (2022). Professional self-understanding of teachers in different career stages: a phenomenological analysis. *BMC psychology*, 10, 57.

Tabella 1: Il sistema scolastico inglese nelle sue varie fasi

Stage (of Assessment)	Age	Schooling Type	Evaluation Component	Assessor and Purpose
<p>Early Years Foundation Stage (EYFS) comprising: Year Nursery (YN) Year Reception (YR)</p>	<p>From the Autumn term after a child turns 3 years of age.</p>	<p>Provision is via private nursery or as part of a larger infant or primary school.</p>	<p>Baseline assessment of maths, language, communication, and literacy.</p> <p>The test is conducted within the first six weeks of a child entering formal education (typically YR)</p>	<p>To track both pupil and school progress.</p> <p>Marking/Reporting of pupil progress is by teacher assessment.</p> <p>Results are shared with the local authority.</p>
<p>Key Stage 1 comprising: Year 1 Year 2</p>	<p>From the Autumn term after a child turns 5 years of age.</p>	<p>Provision is via a standalone infant school or as part of a larger primary school.</p>	<p>Phonics screening to test a child’s ability to decode words and whether they are progressing as expected according to the National Curriculum.</p> <p>The test is conducted in the summer term of Year 1.</p> <p>KS1 Standard Assessment Tests (SATs) evaluate progress and attainment in English and Maths, and whether a child is progressing as expected according to the National Curriculum.</p> <p>The test is conducted in the Summer Term of Year 2. It is now optional but was compulsory until May 2023.</p>	<p>To track pupil progress.</p> <p>Marking/Reporting of pupil progress is by teacher assessment.</p> <p>Results (pass/fail) are shared with the local authority and parents.</p> <p>To track both pupil and school progress.</p> <p>Marking/Reporting of pupil progress is by teacher assessment.</p> <p>Results (a three-tier below-, at-, or above-, expected grading) are shared with the local authority.</p>

<p>Key Stage 2 comprising:</p> <p>Year 3 Year 4 Year 5 Year 6</p>	<p>From the Autumn term after a child turns 7 years of age.</p>	<p>Provision is via a standalone junior school or as part of a larger primary school.</p>	<p>Multiplication Table Check to determine whether pupils can recall their times tables fluently.</p> <p>The test is conducted in the summer term of year 4</p>	<p>To track pupil progress.</p> <p>Marking/Reporting of pupil progress is by teacher assessment.</p> <p>Results are shared with the local authority.</p>
			<p>KS2 SATs evaluate progress and attainment in English grammar; punctuation and spelling (2 papers); English Language (1 paper); and Maths (3 papers), to assess whether a child is progressing as expected according to the National Curriculum.</p> <p>The test is conducted in the summer term of Year 6</p>	<p>To track both pupil and school progress.</p> <p>Marking/Reporting of pupil progress is by teacher assessment.</p> <p>Results (a three-tier below-, at-, or above-, expected grading) are shared with the local authority, with school level results made publicly available for every school in England.</p>
<p>Key Stage 3 and Key Stage 4 comprising:</p> <p>Year 6 Year 7 Year 8 Year 9 Year 10 Year 11</p>	<p>From the Autumn term after a child turns 11 years of age</p>	<p>Provision is via a standalone Secondary School (in some regions a middle school system still exists, but this is in decline).</p>	<p>General Certificates of Secondary Education (GCSEs) report on the achievement of a pupil at the end of Secondary education. English (2 GCSEs), Maths (1 GCSE) and science (up to 3 GCSEs) are compulsory GCSEs. Children then choose further National Curriculum subject GCSEs to take.</p> <p>Generally, a child is expected to take between 9 and 11 GCSEs.</p>	<p>To track both pupil and school progress.</p> <p>Marking/Reporting of pupil progress is by specialist government approved exam boards (AQA, OCR, Pearson Edexcel and WJEC Eduqas).</p> <p>Results (a 1 to 9 grading) are shared with the local authority, with school level results made publicly available for every school in England.</p>

<p>Key Stage 5 comprising: Year 12 Year 13</p>	<p>From the Autumn term after a child turns 16 years of age</p>	<p>Provision is via a 6th form college embedded within a Secondary School, a specialist academy or a Further Education (FE) college</p>	<p>Traditionally young adults take between 3 and 4 A-Levels. However, Training and Apprenticeship options also exist at KS5, including National Vocational Qualifications (NVQs), Business and Technology Education Council (BTEC) qualifications, Traineeships, Apprenticeships and T-Levels</p>	<p>With respect to the traditional (and still dominant) A-Level continued education route, the purpose is to track both pupil and school/FE provided progress. Marking/Reporting of pupil progress is by specialist government approved exam boards (AQA, OCR, Pearson Edexcel and CIE). Results (an A* to E grading) are shared with the local authority, with school/FE level results made publicly available for every school in England.</p>
--	---	--	--	--